



Rencontres du OFF à la ROchelle

Vendredi 27 Mars 2026

ATELIER [Transformation des espaces d'apprentissage : faire école autrement]

Des cours OASIS en France au Lab-école au Québec, comment les espaces d'apprentissage changent, pour libérer des pratiques pédagogiques accueillant le mouvement et le corps.

Animateur.trice / Intervenant.e : Alexandra Bavière & Frédérique Larinier

Référent Odéys : Estelle MUSELLEC

Les idées clés qui en sont ressorties :

1. **Repenser l'école à partir du bien-être et des usages réels des enfants**, en intégrant le mouvement, la liberté de choix et la diversité des espaces.
2. **Faire de la cour et des espaces extérieurs un levier pédagogique central**, et non un simple espace de récréation.
3. **Passer d'une logique de conception figée à une approche évolutive, participative et territorialisée**, impliquant usagers, pédagogues et acteurs locaux.

L'atmosphère de l'atelier :

- Une écoute attentive et engagée
- De nombreux retours d'expérience concrets
- Des échanges riches, mêlant inspirations internationales et réalités locales
- Une dynamique collective tournée vers des solutions opérationnelles



Nombre de participants et profils : 15 participants

Une grande diversité de profils illustrant la complémentarité des regards :

- Maîtrises d'ouvrage (Ville de Poitiers, Ville de Bordeaux, commune de Melle)
- Architectes et urbanistes (projets en cours, démarches participatives, biomimétisme)
- Bureaux d'études (environnement, conception globale)
- Paysagistes concepteurs (dont approche tactique et participative)
- AMO et accompagnateurs de projets publics
- Géographes et urbanistes (question des usages et de leur évolution)
- Acteurs engagés dans l'accompagnement des collectivités

Objectifs de l'atelier :

1. Mettre en perspective différents projets inspirants (France et international)
2. Élargir les champs de réflexion, notamment avec l'exemple du Lab École au Québec (Canada)
3. Partager des retours d'expérience, notamment autour des cours « Oasis » en France

Le descriptif : (selon l'atelier noter les questions (y compris réponses), thème abordé ou sujet qui ont fait débat, des verbatims etc.) Les 3 thèmes clés / Les 3 idées clés qui en sont ressorties / 3 chiffres clés ?

I. Une approche globale : l'école comme écosystème

L'atelier a mis en avant une vision **holistique de l'école**, intégrant :

- La qualité des espaces physiques
- Le mode de vie (activité physique, autonomie)
- L'alimentation et les apprentissages associés
- L'exemple du **Lab École (Québec)** — programme de recherche-action sur 7 ans — illustre cette transformation profonde : repenser l'école à partir des besoins réels des enfants et des équipes pédagogiques.

Constat initial :

Les écoles des années 60 limitaient les pédagogies et le développement des enfants (peu de mouvement, espaces rigides).

II. Transformer les espaces pour transformer les usages

Un principe clé ressort : « *Ce n'est pas seulement l'espace qu'on transforme, mais ce qu'il permet.* »

Éléments structurants :

- Diversification des espaces : classes, zones intermédiaires, espaces partagés, extérieurs
- Création de micro-espaces (recoins, mezzanines, modularité)
- Liberté de choix pour les élèves → impact direct sur l'autonomie et la capacité d'apprentissage

Effets observés :

- Amélioration de la concentration
- Meilleure appropriation des espaces
- Développement des compétences sociales et cognitives

III. La cour d'école : un espace central et structurant

La cour devient un véritable outil pédagogique :

- Support d'apprentissage (nature, expérimentation, coopération)
- Espace de développement physique et social
- Lieu ouvert sur le quartier

« Il n'y a pas d'école sans cour : c'est l'élément le plus important. »

Principes d'aménagement :

- Favoriser la naturalisation
- Encourager le jeu libre et la prise de risque maîtrisée
- Permettre la transformation des espaces par les enfants eux-mêmes
- Intégrer des éléments évolutifs (matériaux, mobilier, eau, végétal)

IV. L'importance de la participation

La co-conception apparaît essentielle :

- Implication des enfants, enseignants et usagers
- Travail à partir de maquettes et d'ateliers
- Confrontation des projets aux usages réels

Une centaine de propositions architecturales ont émergé dans le cadre du Lab École.

V. Retours d'expérience en France

Les projets français (cours Oasis notamment) sont souvent abordés sous l'angle :

- climatique (îlots de fraîcheur)
- puis social et urbain (ouverture au quartier)

Enseignements :

- Nécessité d'une forte adhésion politique et pédagogique
- Rôle clé de médiation (CAUE, AMO...)
- Importance du temps long (appropriation, sensibilisation)
- Besoin d'accompagnement au changement

VI. Freins et points de vigilance

Plusieurs questions structurantes ont émergé :

- Jusqu'où aménager sans figer les usages ?
- Comment concilier sécurité et prise de risque nécessaire ?
- Comment gérer l'entretien (espaces verts, potagers...) ?
- Comment accompagner l'appropriation par les usagers ?

VII. L'école comme espace de société

L'atelier a ouvert une réflexion plus large :

- L'école comme **espace refuge et vivant**
- Un lieu pour se reconnecter au vivant et au territoire
- Un outil pour lutter contre la sédentarité et la perte d'autonomie

« *La cour n'est pas qu'un espace de jeu, c'est un espace naturel de développement.* »
« *L'école à hauteur d'enfant.* »

Questions ouvertes

1. Comment concevoir des espaces adaptables sans les figer ?
2. Comment lever les freins liés à la sécurité ?
3. Comment renforcer l'appropriation par les usagers dans la durée ?
4. Comment mieux connecter la cour aux bâtiments et au territoire ?

Des attentes ou des suites à donner ?

- Renforcer les démarches participatives dans les projets scolaires
- Développer des outils d'accompagnement au changement (AMU)
- Capitaliser sur les retours d'expérience (France et international)
- Former les acteurs (élus, enseignants, techniciens)
- Intégrer davantage les enjeux d'usage dans les programmations

Des références :

<https://www.arte.tv/fr/videos/110980-002-A/le-grand-entretien-avec-hartmut-rosa/>

https://www.youtube.com/watch?v=IRgTGD_X30o

<https://www.youtube.com/watch?v=18MASIMTcjQ>

Suzanne Déoux, Bâtir pour la santé des enfants. Editions MEDIECO.

Sophie Marinopoulos, Jouer pour grandir. Editions Yakapa.be.

<https://www.yapaka.be/livre/livre-jouer-pour-grandir>

Metha Ranjana, Metha Ranjana (2016). Letting Kids Stand More in the Classroom Could Help Them Learn.

Savina, E., Garrity, K., Kenny, P. et Doerr, C. (2016). The Benefits of Movement for Youth: a Whole Child Approach.

Le projet Lab-école est extrêmement documenté, vous retrouverez leur publications sur <https://www.lab-ecole.com/>, leur but étant de rendre l'innovation dans les programmes scolaires accessible à tous. Notamment vous trouverez des fascicules sur :

- chacune des 6 écoles laboratoire
- l'accompagnement de la mise en œuvre des changements dans divers domaines : pédagogie, nouveaux espaces, cheminements vers l'école, mobilier intégré, cuisiner à l'école, le concours lab-école, etc.

- des outils d'aides à l'aménagement : inspirations, recensement des besoins, mobilier, etc.

<https://www.lab-ecole.com/>

<https://cultivetaville.com/>

<https://topophile.net/savoir/ville-recreative-pour-chercheurs-d-hors/#section-terrain-d-aventures>

https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2014/04/hey-parents-leave-those-kids-alone/358631/?utm_source=copy-link&utm_medium=social&utm_campaign=share

<https://classe-dehors.org/?TerrainsAventure>

<https://journals.openedition.org/strenae/10746>

<https://histoiresdejouer.blogspot.com/2016/05/terrains-daventures.htm>